

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

Дифференциальная психология и педагогика

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Педагог-психолог

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки –2022

Карачаевск, 2023

Составитель: к.психол.н., доц. Бостанова С.Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: *редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.*), основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, профиль (направленность) – «*Педагог-психолог*»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

1.Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2.Место дисциплины в учебном плане.....	4
3.Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов.....	4
4.Семестр.....	4
5.Формируемые компетенции.....	4
6.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной	4
7.Содержание дисциплины.....	7
8.Виды учебной работы.....	7
9.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	7
9.1.Основная литература.....	7
9.2.Дополнительная учебная литература.....	7
9.3.Интернет-ресурсы.....	8
10.Форма промежуточной аттестации.....	8
11.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
11.1. Типовые темы к письменным работам (рефератам, докладам, выступлениям). Критерии оценки.....	8
11.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов. Критерии оценки.....	9
11.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет). Критерии оценки.....	13
12. Лист регистрации изменений.....	15

Рабочая программа дисциплины
«Дифференциальная психология»
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>Целью изучения дисциплины является изучение и систематизация знаний об индивидуальных различиях, их структуре, источниках формирования и вариантах проявления.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать необходимость психологических знаний об индивидуальности человека; - развить интерес к познанию и самопознанию; -изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины; -сформировать умение собирать и анализировать информацию; - сформировать профессиональную познавательную мотивацию и сориентировать на постоянное самообразование в сфере своей деятельности, готовить к прохождению преддипломной практики.
Место дисциплины в учебном плане	Б1.В.07
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	2/72
Семестр	7
Формируемые компетенции	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ПК-1. Способен разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p> <p>ПК-8. Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p>
<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</p> <p>Процесс изучения дисциплины «Дифференциальная психология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (УК-5, ПК-1, ПК-8) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p>	
<p>УК-5.1</p> <p>Знает</p> <p>ние уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опира-</p>	<p>Знать: закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности;</p> <p>Уметь: выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных</p>

<p>ющееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>этапов эволюции государственности.;</p> <p>Владеть: Навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.</p>
<p>УК-5.2</p> <p>Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп;</p> <p>Уметь: давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса;</p> <p>Владеть: способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития..</p>
<p>УК-5.3</p> <p>Владеет навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>Знать: закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности;</p> <p>Уметь: выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности;</p> <p>Владеть: навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.</p>
<p>ПК-1.1</p> <p>Знает содержание основных понятий профессии</p>	<p>Знать: содержание основных понятий профессии «педагог-психолог»;</p> <p>Уметь: ориентироваться в современных технологиях профессио-</p>

«педагог-психолог»; содержание и технологии профессиональной деятельности.	нальной деятельности; Владеть: навыками применения современных психолого-педагогических методик и технологий обучения и воспитания обучающихся.
ПК-1.2 Умеет анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся	Знать: особенности индивидуальных учебных планов, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; Уметь: анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся; Владеть: навыками разработки индивидуальных учебных планов.
ПК-1.3 Владеет навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Знать: возрастные и психофизические особенности обучающихся; Уметь: осуществлять профессиональную деятельность при выборе технологий обучения и воспитания обучающихся; Владеть: навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
ПК-8.1 Знает особенности профессиональной деятельности педагога психолога, нормативно правовую базу профессиональной деятельности.	Знать: содержание профессиональной деятельности педагога психолога, нормативно правовую базу профессиональной деятельности Уметь: ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности; Владеть: навыками применения современных психолого-педагогических методик и технологий для обучения и воспитания учащихся;
ПК-8.2 Умеет анализировать и разрабатывать оптимальные психолого-педагогические рекомендации для оптимизации образовательной среды	Знать: особенности современной образовательной среды, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; возрастные и психофизические особенности обучающихся, особенности эмоциональной, волевой и интеллектуальных сфер развивающейся личности. - конвенцию о правах ребенка. Уметь: анализировать и разрабатывать оптимальные психолого-педагогические рекомендации для оптимизации образовательной среды; Владеть: навыками разработки индивидуальных учебных программ; навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

<p>ПК-8.3 Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p>	<p>Знать: возрастные и психофизические особенности обучающихся, особенности эмоциональной, волевой и интеллектуальных сфер развивающейся личности; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность при выборе технологий обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии. Дифференциальная психология как отрасль психологической науки. Методы дифференциальной психологии. Общие принципы дифференциально-психологического анализа.</p> <p>Раздел 2. Иерархическая структура взаимодействия с миром субъекта: организм, индивид, личность, индивидуальность. Иерархическая структура взаимодействия с миром субъекта: организм, индивид, личность, индивидуальность. Индивидуальность – биопсихосоциальная характеристика человека.</p> <p>Раздел 3. Источники индивидуальных различий. Эмоциональные и регулятивные процессы. Речь и сознание. Психология способностей. Способности в структуре индивидуальности. Соотношения стилевых и темпераментальных признаков в структуре индивидуальности.</p> <p>Раздел 4. Стиль человека: способы взаимодействия с миром. Общие принципы дифференциально-психологического анализа. Стиль человека: способы взаимодействия с миром.</p> <p>Раздел 5. Личностные различия. Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности. Построение и разрушение психологических барьеров между полами.</p> <p>Раздел 6. Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии. Человек и профессий. Стиль общения в структуре индивидуальности. Дифференциальная психология как отрасль психологической науки. Методы дифференциальной психологии.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.</p>
<p>Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины</p>	
<p style="text-align: center;"><i>а) основная литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Базылевич, Т. Ф. Дифференциальная психология: учебник / Т.Ф Базылевич . - Москва: ИНФРА-М, 2015. - 224 с. (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009399-4. - URL: https://new.znaniium.com/catalog/product/437956 (дата обращения: 18.02.2020) Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. 2. Щетинина, Е. В. Дифференциальная психология: учебное пособие / Е. В. Щетинина; Сочинский государственный университет. - Сочи: СГУ, 2018. - 82 с.- URL: https://e.lanbook.com/book/147759 (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. 	
<p style="text-align: center;"><i>б) дополнительная учебная литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мандель, Б. Р. Дифференциальная психология. Модульный курс : учебное пособие / Б.Р. 	

Мандель. - Москва: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 315 с. - ISBN 978-5-16-102011-1.
- URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1063676> (дата обращения: 18.02.2020).-
Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

в) Интернет-ресурсы:

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета
<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ
Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>
5. Информационная система «Информиио».

Форма промежуточной аттестации

7 семестр - зачет.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Типовые темы к письменным работам (рефератам, докладам и выступлениям). Критерии оценки

1. Роль наследственности в формировании индивидуальных различий
2. Теоретические основы дифференциальной психофизиологии в трудах Б.М.Теплова, В.Д.Небылицына, Б.Г.Ананьева, В.С.Мерлина
3. Принципы исследования индивидуальных различий
4. Содержание основных свойств нервной системы
5. Проблема задатков и способностей
6. Темперамент и основные свойства нервной системы
7. Различия между функциями полушарий
8. Динамика функциональной асимметрии полушарий
9. Правое полушарие и развитие творческого мышления
10. Психофизиологические различия мужчин и женщин
11. Характеристика основных методов исследования индивидуальных различий
12. Проявление свойств нервной системы в различных видах деятельности
13. Подвижность-инертность нервной системы
14. Уровни проявления индивидуальности
15. Варианты проявления индивидуальных различий
16. Метод идеографического анализа
17. Статистический анализ индивидуального развития
18. Анализ профилей психологических черт
19. Биографический метод исследования
20. Метод обобщения документальных материалов
21. Этологический подход к исследованию индивидуальности

Типовые темы к рефератам:

2. Феноменологические методы оценки индивидуальности
3. Достоинства и недостатки свойств нервной системы
4. Стрессовая ситуация и особенности свойств нервной системы
5. Методы исследования моторной асимметрии
6. Особенности развития дифференциальной психологии в России.

7. Характерология, психогностика и физиогномика как направления донаучной, эмпирической мысли.
8. Графология как наука о почерке и характере.
9. Психогенетические методы в дифференциальной психологии.
10. Психологическая норма: история изучения.
11. Учение Л.С. Выготского о высших психических функциях.
12. И.П. Павлов как человек и как ученый.
13. Взаимосвязь темперамента с другими свойствами личности.
14. Личность – психологический носитель социальных свойств.
15. Структура индивидуальности.
16. Индивидуальная специфика психических процессов.
17. Координаты индивидуальности человека.
18. Наследственность и среда в детерминации интеллектуальных различий.
19. Интеллект в структуре индивидуальных свойств.
20. Концепции личностных черт.
21. Некоторые аспекты половой дифференциации.
22. Критерии различий между социальными группами.
23. Психологический тип и стиль руководства.
24. Индивидуальные стили реагирования.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

2. Тестовые задания для проверки знаний студентов. Критерии оценки.

Типовое контрольное задание: тест №1

1. Термин «дифференциальная психология» был введен:

- а) В. Вундтом
- б) Крепелином
- в) В. Штерном
- г) К. Юнгом
- д) Дж. Кеттеллом

2. Понятие индивидуализация:

- а) обладание чем-то уникальным
- б) есть свойство всего живого
- в) естественное состояние психики и организма
- г) свойство человеческого сознания

- д) все ответы верны
- 3. Синонимом дифференциальной психологии является:
 - а) сравнительная психология
 - б) этническая психология
 - в) психология индивидуальных различий
 - г) индивидуальная психология
- д) все ответы верны

- 4. Дифференциальная психология изучает:
 - а) общие закономерности становления функций психики
 - б) методы диагностики
 - в) границы вариативности изучаемого признака
 - г) психические явления в норме и патологии
 - д) наличие или отсутствие какого-либо качества

- 5. Дифференциальная психология не изучает:
 - а) этно-культурные различия
 - б) область типологических различий
 - в) границы вариативности изучаемого признака
 - г) психические явления в норме и патологии
 - д) все ответы верны

Типовое контрольное задание: тест №2

1. Гуманитарная парадигма познания означает

- а) предпочтение метода включенного наблюдения особенностей человека
- б) изучение человека с соблюдением этических норм и без использования аппаратных методов
- в) этап зрелости научной дисциплины, характеризующийся вниманием к единичным феноменам
- г) принятие всех вариантов разнообразия психических проявлений
- д) все ответы верны

2. При каком подходе в качестве основания для выделения черт берутся конструкты, репрезентированные в повседневном языке:

- а) социобиологического анализа
- б) психолингвистического моделирования
- в) психодинамического подхода
- г) психогенетической теории
- д) структурно-функционального анализа

3. Общегрупповой опыт, влияющий на индивидуальные различия, является более устойчивым в том смысле, что:

- а) он чаще повторяется
- б) чаще находит подкрепление
- в) усиливается за счет сходных переживаний
- г) является более действенным по сравнению с индивидуальным
- д) все ответы верны

4. Типологический подход предполагает:

- а) понимание личности как целостного образования, не сводимого к комбинации отдельных черт
- б) классификацию по какому-либо признаку
- в) описанием типичного, усредненного представителя
- г) как симптомокомплекс проявления свойств или качеств
- д) все ответы не верны

Типовое контрольное задание: тест №3

1. Какое из утверждений соответствует истине:

- а) самоцелью анализа индивидуальных различий является подтверждение с помощью статистики магического закона нормального распределения
- б) индивидуальные различия связаны только с активностью, а не с сознанием
- в) вариативность межличностных различий связана исключительно с действием закона естественного отбора

г) стабильными являются только те человеческие различия, природа которых обусловлена исключительно наследственными факторами

д) никакое не верно

2. Роль наследственности в детерминировании межличностной вариативности признаков признается

а) социобиологическим анализом

б) психолингвистическим моделированием

в) психодинамическом подходе

г) психогенетической теории

д) структурно-функциональным анализом

3. С точки зрения Дж.А.Грейя, основными чертами личности, характеризующие его индивидуальность, являются:

а) экстраверсия-интроверсия

б) мозговые свойства, определяющие эмоциональную сферу

в) сопоставление биохимических показателей

г) регулятивность темперамента

д) нейротизм

4. С точки зрения Г.Айзенка, основными чертами личности, характеризующие его индивидуальность, являются:

а) экстраверсия-интроверсия, нейротизм

б) мозговые свойства, определяющие эмоциональную сферу

в) сопоставление биохимических показателей

г) регулятивная теория темперамента

д) все ответы не верны

5. В основе классификации личности А.Ф.Лазурского лежит:

а) принцип индивидуального реагирования

б) принцип активного приспособления к окружающей среде

в) свойства темперамента

г) свойства нервной системы

д) все ответы не верны

6. В основе конструктивного подхода изучения индивидуальности личности лежит критерий:

а) деятельность

б) поведение

в) импульсивность

г) активность

д) потребность

Типовое контрольное задание: тест №4

1. В характере психастеников проявляются:

а) нерешительность;

б) твердость;

в) инициативность;

г) жестокость;

д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

2. Признаки эпилептоидного характера:

а) раздражительность;

б) приступы ярости и гнева;

в) напряженное состояние инстинктивной сферы;

г) моральные дефекты;

д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

3. Шизоидная личность:

а) эмоционально отзывчива;

б) общительна;

в) эмпатична;

- г) адаптивна;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответ неверны.
4. Для психастеников характерны следующие соматические расстройства:
- а) головные боли;
 - б) усиленное сердцебиение;
 - в) тошнота;
 - г) головокружения;
 - д) все ответь верны;
 - е) все ответы неверны.

Типовое контрольное задание: тест №5

1. Э. Фромм определяет характер как форму, в которой канализируется энергия человека в процессах:

- а) приобретения и потребления вещей;
- б) установления отношений с другими людьми;
- в) установления отношений с самим собой;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

2. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Способности определяются как:

- а) индивидуально-психологические особенности человека;
- б) индивидуальные особенности, имеющие отношение к успешности выполнения одного или многих видов деятельности;
- в) особенности, несводимые к знаниям, умениям, навыкам;
- г) функциональные органы человека;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

3. Задатки как анатомо-физиологические предпосылки развития способностей:

- а) формируются прижизненно;
- б) многозначны;
- в) направлены на содержание конкретной деятельности;
- г) приобретаемы в процессе жизнедеятельности;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

4. По А.Ф. Лазурскому, критерием выделения основной способности является:

- а) сравнительная простота;
- б) несложность;
- в) значительные индивидуальные колебания;
- г) значительная распространенность;
- д) связь с другими наклонностями;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет).

1. Предмет и задачи дифференциальной психологии.
2. Понятие «норма» в дифференциальной психологии.
3. Представления об индивидуальности человека.
4. Номотетический подход к исследованию психических явлений.
5. Методы идеографического исследования индивидуальности.
6. Методы статистической обработки данных в дифференциальной психологии.
7. Биогенетический и социогенетический подходы к изучению человека.
8. Типы взаимодействия личности и окружения.
9. Типы взаимодействий между параметрами телосложения и психологическими качествами.
10. Конституциональные теории темперамента Э Кречмера, У.Шелдона
11. Морфофункциональная асимметрия.
12. Теории происхождения функциональной асимметрии полушарий мозга.
13. Биоритмологические типы
14. Типология профилей асимметрии. Левшество, его виды.
15. Роль биологических и социальных факторов в происхождении половых различий.
16. Теории полоролевой идентификации у ребенка.
17. Гендерные различия в психической деятельности и поведении.
18. Факторные теории темперамента.
19. Типология темпераментов И. Канта.
20. Психологические типы К. Юнга.
21. Теория черт. Способы выделения черт, их классификация.
22. Структурная теория черт Кэттела.
23. Теория типов личности Айзенка.
24. Теория 5 факторов («Большая пятерка»)
25. Шкала поиска ощущений Закермана.
26. Индивидуальные различия мотивации достижений.
27. Индивидуальные различия в общении.
28. Индивидуальные различия в когнитивной сфере.
29. Психометрический подход к изучению интеллектуальных различий.
30. Когнитивные стили, их виды
31. Полезависимость-полenezависимость.
32. Исследование рефлексивности-импульсивности.
33. Аналитичность –синтетичность.
34. Индивидуальные психологические различия в способностях.
35. Умственная одаренность и ее психологические проявления.
36. Биологический, календарный и умственный возраст, их соотношение.
37. Индивидуальные различия в темпах созревания.
38. Виды стабильности в возрастной психологии.
39. Варианты изменений, происходящих в процессе развития.
40. Методы изучения динамики индивидуального развития.
41. Расовые различия и уровень умственного развития.
42. Социально-экономическое положение и интеллект.
43. Типы этнической идентичности, их влияние на формирование индивидуальности человека.
44. Индивидуально-психологические особенности учащихся.
45. Когнитивные стили и успешность обучения.
46. Профессиональная пригодность.
47. Профессиональные типы.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ зачтено - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ незачтено – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		Протокол № 8 от 29.06.2023	
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г. № МН-5/35982).		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы		Протокол № 8 от 29.06.2023	

ГИА, календарный график учебного процесса.			
--------------------------------------------	--	--	--